

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология состояний»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология состояний» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обретающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях ПК-7 - Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	Текущий	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Собеседование
	Текущий	Классы психических состояний	Ситуационные задачи
	Текущий	Прикладные аспекты психологии состояний	Индивидуальный опрос

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуальный опрос, собеседование, ситуационные задачи

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ПК-1, ПК-7)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Индивидуальный опрос

1. Как часто вы обращаетесь к прикладным аспектам психологии состояний в своей повседневной жизни?
2. Какие конкретные ситуации или сферы вашей деятельности требуют применения знаний о психологии состояний?
3. Какие методы саморегуляции вы используете для управления своим эмоциональным состоянием?
4. Как вы оцениваете влияние эмоционального состояния на вашу производительность на работе или в учебе?
5. Считаете ли вы, что знание психологии состояний может помочь в улучшении ваших взаимоотношений с окружающими?
6. Как вы справляетесь с стрессом, и какие стратегии вы используете для поддержания психологического равновесия?
7. Считаете ли вы, что эмоциональное состояние может влиять на физическое здоровье, и как вы это учитываете?
8. Какие методы вы используете для повышения своей эмоциональной интеллигентности?
9. Как влияют изменения в психологическом состоянии на ваш повседневный выбор и принятие решений?
10. Какие области психологии состояний вам кажутся наиболее перспективными для развития и применения в будущем?

Собеседование

1. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки
2. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний
3. Систематика психических состояний
4. Методы изучения психических состояний
5. Психическое состояние как целостное явление
6. Пространственно-временная организация психического состояния
7. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды
8. Динамика психического состояния
9. Концепция функциональных структур психических состояний
10. Основные (базовые) и частные (особенные) функции психических состояний
11. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний
12. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания

Ситуационные задачи:

1. Вы работаете психологом в онкологическом центре. Ваш контингент составляет более 500 больных в год. В последнее время вы все чаще ощущаете бесполезность ваших усилий. Помочь удастся лишь единичным учащимся, все остальное время занимает выполнение заданий руководства и заполнение отчетности. Как вы будете действовать?
2. Вы работаете психологом в организации. Вам необходимо принять участие в городской конференции с докладом. Предстоящее выступление вызывает у вас панический страх. Как вы будете действовать?
3. К вам как к психологу обратился человек с жалобами на то, что в его жизни все происходит «само по себе». Разработайте план работы с данным клиентом по развитию умений рефлексии и саморегуляции.
4. Вы работаете психологом-консультантом в психологическом центре. Специфика вашей работы такова, что вы постоянно испытываете ощущение непосильной моральной ответственности. Как вы будете действовать?
5. К вам как к психологу обратился молодой педагог, испытывающий трудности при

составлении отчетов. Разработайте план работы с данным клиентом по развитию умений рефлексии профессиональной деятельности.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки	ПК-1, ПК-7
2	Основные теоретические подходы к изучению психических состояний	ПК-1, ПК-7
3	Систематика психических состояний	ПК-1, ПК-7
4	Методы изучения психических состояний	ПК-1, ПК-7
5	Концепция неравновесных (неустойчивых) состояний	ПК-1, ПК-7
6	Пространственно-временная организация психического состояния	ПК-1, ПК-7
7	Взаимоотношения психического состояния и внешней среды	ПК-1, ПК-7
8	Динамика психического состояния	ПК-1, ПК-7
9	Концепция функциональных структур психических состояний	ПК-1, ПК-7
10	Основные (базовые) и частные (особенные) функции психических состояний	ПК-1, ПК-7
11	Динамические особенности неравновесных состояний	ПК-1, ПК-7
12	Структурно-функциональная организация неравновесных состояний	ПК-1, ПК-7
13	Психофизиологические особенности функциональных состояний	ПК-1, ПК-7
14	Классификация функциональных состояний	ПК-1, ПК-7
15	Функциональные состояния и деятельность	ПК-1, ПК-7
16	Понятие об измененном состоянии сознания (ИСС). Феноменология измененных состояний сознания	ПК-1, ПК-7
17	Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания	ПК-1, ПК-7
18	Классификации и виды измененных состояний сознания	ПК-1, ПК-7
19	Невротические расстройства	ПК-1, ПК-7
20	Психосоматические и соматоформные расстройства	ПК-1, ПК-7
21	Концепции саморегуляции психических состояний	ПК-1, ПК-7
22	Ментальные основания саморегуляции психических состояний	ПК-1, ПК-7
23	Концепция смысловой регуляции психических состояний	ПК-1, ПК-7
24	Методы управления психическим состоянием	ПК-1, ПК-7
25	Психофизиологические методы, используемые для регуляции психических состояний.	ПК-1, ПК-7
26	Метод биологической обратной связи и принципы его использования для коррекции психических состояний.	ПК-1, ПК-7
27	Комплексы психологической релаксации (КПР): основные принципы проектирования и функционирования.	ПК-1, ПК-7
28	Нервно-мышечная релаксация. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.	ПК-1, ПК-7
29	Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода. Механизм действия аутогенной тренировки.	ПК-1, ПК-7
30	Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.	ПК-1, ПК-7

31	Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.	ПК-1, ПК-7
32	Медитация: история применения и принципы работы метода. Классификация техник медитации.	ПК-1, ПК-7
33	Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.	ПК-1, ПК-7
34	Вспомогательные средства психологической саморегуляции: функциональная музыка, аудиовизуальные воздействия.	ПК-1, ПК-7

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	1. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям: а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) группового взаимодействия.	ПК-1, ПК-7
2	2. Какой из нижеперечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди: а) эмпатия; б) рефлексия; с) идентификация; д) абстракция.	ПК-1, ПК-7
3	3. Какой путь является оптимальным для психолога при регулировании своего состояния: а) постоянный волевой контроль; б) анализ и регуляция эмоций; в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения; г) перенос своего состояния на клиента.	ПК-1, ПК-7
4	4. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется: а) рефлексией; б) идентификацией; в) эмпатией; г) симпатией.	ПК-1, ПК-7
5	5. Физиологическая основа саморегуляции основана на особенностях: а) биохимической регуляции; б) нервной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) гормональной регуляции.	ПК-1, ПК-7
6	6. Техники саморегуляции, связанные с управлением дыханием, позволяют: а) регулировать тонус центральной нервной системы в широких пределах; б) сознательно управлять тонусом организма; в) обеспечивать равновесие тела; г) произвольно вызывать в своем организме желаемые ощущения	ПК-1, ПК-7
7	7. Вставьте пропущенное слово, отражающее смысл «золотого правила саморегуляции» И.П. Павлова: «Отклонение от нормы является _____ возвращению к норме»: а) основанием; б) следствием; в) причиной; г) необходимостью.	ПК-1, ПК-7

8	8. Укажите состояние, которое является целостной интегральной характеристикой деятельности всех ее элементов, участвующих в психическом акте: а) эмоциональное; б) психическое; в) функциональное; г) массовидное.	ПК-1, ПК-7
9	9. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями и психическими состояниями составляет сущность теорий научения: а) ассоциативных; б) условно-рефлекторных; в) знаковых; г) операциональных.	ПК-1, ПК-7
10	10. Что не относится к функциональному состоянию: а) результат деятельности; б) фон деятельности; в) «карта деятельности»; г) условия деятельности.	ПК-1, ПК-7
11	11. Для нормального состояния сознания характерно(а): а) гиперактивность; б) наличие α -ритмов; в) сумеречное состояние сознания; г) легкое переключение внимания.	ПК-1, ПК-7
12	12. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии: а) альфа ритм; б) бета ритм; в) гамма ритм; г) тета ритм.	ПК-1, ПК-7
13	13. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении: а) лобных долей; б) гипофиза; в) таламуса; г) миндалина.	ПК-1, ПК-7
14	14. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано: а) предшествующей ситуацией; б) наличной ситуацией; в) ожидаемой ситуацией; г) непланируемой ситуацией.	ПК-1, ПК-7
15	15. По отношению к функционированию (состоянию) человека, его психике сознание не является особым(ой): а) уровнем; б) формой; в) способом; г) автоматизмом.	ПК-1, ПК-7
16	16. Значения параметров внимания – это индикатор: а) только состояния человека; б) только степени утомления и уровня бодрствования человека; в) только уровня бодрствования человека; г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.	ПК-1, ПК-7
17	17. Эмоциональные состояния в жизни организма выполняют функцию(и): а) только приспособительную; б) только мобилизационную;	ПК-1, ПК-7

	<p>в) только приспособительную и интегративную;</p> <p>г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.</p>	
18	<p>18. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:</p> <p>а) Кеннона – Барда;</p> <p>б) Джемса – Ланге;</p> <p>в) К. Изарда;</p> <p>г) П.К. Анохина.</p>	ПК-1, ПК-7
19	<p>19. К психическим состояниям не относятся такие явления как:</p> <p>а) угнетённость</p> <p>б) бодрость</p> <p>в) раздражение</p> <p>г) усталость</p>	ПК-1, ПК-7
20	<p>20. Что относится к волевым психическим состояниям:</p> <p>а) грусть</p> <p>б) робость</p> <p>в) уверенность</p> <p>г) аффект</p>	ПК-1, ПК-7
21	<p>21. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:</p> <p>а) диспозиционной;</p> <p>б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;</p> <p>в) информационной модели;</p> <p>г) социометрической.</p>	ПК-1, ПК-7
22	<p>22. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:</p> <p>а) К. Роджерса;</p> <p>б) А. Бандуры;</p> <p>в) Э. Берна;</p> <p>г) А. Маслоу.</p>	ПК-1, ПК-7
23	<p>23. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:</p> <p>а) убеждение;</p> <p>б) установка;</p> <p>в) личностный смысл;</p> <p>г) потребность.</p>	ПК-1, ПК-7
24	<p>24. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:</p> <p>а) влечением;</p> <p>б) установкой;</p> <p>в) интересом;</p> <p>г) стремлением.</p>	ПК-1, ПК-7
25	<p>25. Получение субъектом данных о собственных психических состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:</p> <p>а) наблюдение;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) тестирование;</p> <p>г) самонаблюдение.</p>	ПК-1, ПК-7
26	<p>26. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:</p> <p>а) психодиагностика;</p> <p>б) диагноз;</p> <p>в) измерение;</p> <p>г) психологический эксперимент.</p>	ПК-1, ПК-7

27	27. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т.е. без решающего смыслового влияния, называется: а) внушением; б) идентификацией; в) заражением; г) подражанием.	ПК-1, ПК-7
28	28. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считается: а) З. Фрейд; б) К. Лоренц; в) В. Мак-Дауголл; г) Дж. Доллард.	ПК-1, ПК-7
29	29. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности: а) низким; б) средним; в) высоким; г) повышенным.	ПК-1, ПК-7
30	30. Автором формулы $V=D*(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является: а) Б.В. Зейгарник; б) К. Левин; в) Б. Скиннер; г) Дж. Кеттел.	ПК-1, ПК-7

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	Б	11	Г	21	
2	Б	12	А	22	В
3	Б	13	Г	23	Г
4	В	14	Г	24	Б
5	Б	15	Г	25	Г
6	Б	16	Г	26	А
7	В	17	Г	27	В
8	Б	18	Г	28	Б
9	Б	19	В	29	Б
10	А	20	А	30	Б

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста

даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

15.01.2024 г.